



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

[www.formav.co/explorer](http://www.formav.co/explorer)

## ANATOMIE – PHYSIOLOGIE :

### 1. Anatomie

- Faire un schéma simple orienté dans l'espace, de profil latéral, de la partie postérieure du TALON d'un enfant de 12 ans en visualisant les formations osseuses, ligamentaires, musculaires, séreuses, et tégumentaires présentes.
- Chaque formation sera clairement nommée par une flèche.

### 2. Physiologie

- Citez les muscles extrinsèques du pied.
- Pour chacun d'entre eux, rappelez son insertion osseuse principale et son rôle physiologique principal.

## PATHOLOGIE :

### A. Question 1

Une patiente de 85 ans qui présente un avant-pied triangulaire ancestral très ancien a développé depuis fort longtemps une **polyarthrite rhumatoïde**.  
Décrire les principaux signes que l'on peut s'attendre à observer au niveau des pieds de cette personne âgée.

### B. Question 2

Quels signes cliniques et d'examen observe-t-on au décours d'une paralysie du nerf fibulaire commun ?

### C. Question 3 : cas clinique

Un malade diabétique insulino requierant ayant un pied creux irréductible de troisième degré et un hallux rigidus, présente un **mal perforant plantaire sous la troisième tête métatarso-phalangienne**.

- Quels sont les mécanismes physiopathologiques à l'origine de cette lésion ?
- Quels sont les risques encourus par ce malade ?
- Quelles orthèses proposez-vous ?
- Quels conseils calcéologiques donnez-vous en général à un malade qui présente un « pied diabétique »?

|                                            |         |              |
|--------------------------------------------|---------|--------------|
| BTS PODO - ORTHÉSISTE                      |         | Session 2008 |
| U 41 : Eléments de connaissances médicales | POE4ECM | Page : 2/2   |